

Тема статьи. Рефлексия в образовании.

Ю.В.Сальникова, педагог – психолог,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Аннинский детский сад общеразвивающего вида «Росток»,

Аннинского муниципального района Воронежской области

Аннотация. В статье предложено теоретическое исследование места рефлексии в образовании. Представлены взгляды ученых различных научных школ на проблему развития способности к рефлексии субъектов образовательного процесса. Обозначена актуальность развития рефлексивных способностей педагога с целью становления в профессии и развития профессиональной компетенции, а также с целью создания особого пространства развития личности ребенка. Представлена авторская рефлексивная техника «Ладощка».

Ключевые слова: рефлексия, самосознание, саморазвитие, образование, профессиональная компетенция, становление в профессии, рефлексивная техника.

Reflection in education.

Yu.V.Salnikova, teacher - psychologist,

Municipal state pre-school educational institution Anninsky kindergarten of General

Developmental Species "Rostok",

Anninsky Municipal District, Voronezh Region

Annotation. The article proposed a theoretical study of the place of reflection in education. The views of scientists from various scientific schools on the problem of developing the ability to reflect the subjects of the educational process are presented. The urgency of the development of the teacher's reflective abilities is indicated for the purpose of becoming a profession and developing professional competence, as well as creating a special space for the development of the child's personality. The author's reflective technique "Ladoshka" is presented.

Keywords: reflection, self-awareness, self-development, education, professional competence, development in the profession, reflective technique.

Специфика педагогической профессии требует от педагога постоянного самосовершенствования и развития. Процессы развития личности включают в себя такие два важных компонента как самообразование (овладение способами добывания знаний) и саморазвитие (изменение самого себя). Оба этих компонента невозможны без рефлексии.

«Рефлексия – родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности» [8, с. 372]. Педагогическая рефлексия определяется как обращенность сознания педагога на самого себя, учет представлений субъектов образовательного процесса о деятельности педагога и представлений самого субъекта образования о том, как педагог понимает его деятельность [9, с. 178]. По Б.З. Вульфову рефлексия - это осознание себя и ожиданий других, это попытка понять происходящее в себе и себя в происходящем путем самостоятельного обращения к самоанализу [2].

Рефлексия собственных действий, эмоциональных состояний напрямую способствуют развитию самосознания, т.к. процесс рефлексии способен обеспечить возможность открытия новых смыслов и ценностей, характеризуя содержательно-результативную сторону формирования профессиональной компетенции педагога. Неся в себе трансформации ценностно-смысловых составляющих образа профессии и профессионала, что является основой формирования образа / стиля профессиональной деятельности и общения, процесс рефлексии является для педагога средством становления в профессии. [4].

На примере исследования инновационной деятельности [7] исследователи приходят к выводу, что «инновационная деятельность образует трехуровневую структуру, где основание служит рефлексия – осмысление личностью

собственной поисково-творческой деятельности, креативно-преобразовательная деятельность и сотворчество» [9, с. 217]

Значимость рефлексии в педагогической профессиональной деятельности и развитии личности ребенка подчеркивается во многих исследованиях по психологии и педагогике [1, 2, 4, 6, 7, 9, 10], хотя психологические механизмы, пед- и психотехнологии реализации рефлексии являются еще не достаточно изучены.

По мнению А.В. Карпова в современных исследованиях психических процессов наблюдается парадоксальная ситуация: с одной стороны рефлексия причисляется одним из психических процессов, являясь наиболее комплексным и сложным среди них, но с другой – она практически никогда не включается в традиционно существующие классификации психических процессов, не входит в их систематику и лежит «вне» и «за» их общей системы. По мнению автора рефлексия необходимо выделить в особую группу психических феноменов – над психическими процессами, которая возникает как эффект совокупности функционирования последних. Назначение рефлексии состоит в возможности сделать объектом анализа самосознание субъекта. Значение рефлексии для сферы субъект-субъектных отношений в управленческой и педагогической деятельности очень велико [3].

Понятийное мышление и способностью личности вести внутренний диалог обеспечивает функционирование рефлексии как механизма работы самосознания, а коммуникативная форма взаимодействия выступает основным из механизмов развития рефлексии, что учитывается при разработке различных форм профессиональной подготовки и формировании профессиональной компетенции педагогов. В основе эффективных технологий образовательной деятельности и подготовки педагога к труду лежат активные методы обучения, актуализирующие рефлексивно-творческие процессы в индивидуальных и групповых формах работы [1]. Данные процессы профессионализации создают предпосылки для продуктивной деятельности педагога и обеспечивают

качественные ценностные и смысловые новообразования, развитие рефлексивных способностей.

По результатам многих психолого-педагогических исследований по проблемам использования активных методов обучения, организации сотрудничества, самоорганизации, наиболее ценны в данном контексте коллективные формы работы, т.е. результаты совместной деятельности имеют ценное значение для развития коллектива, группы и личности [5]. Групповые формы работы способствуют формированию таких личностных новообразований как: позитивная «Я-концепция», адекватная самооценка; к эффектам совместной деятельности можно отнести формирование благоприятного психологического климата и навыков эффективного социального взаимодействия; а также благодаря рефлексии групповые формы работы позволяют получить качественную обратную связь, как для управленческой системы, так и для самого субъекта взаимодействия. Все это позволяет оптимизировать механизмы саморазвития в профессии, а также решать задачи социальной защиты педагога.

Использование рефлексии также является важнейшей составляющей современных образовательных технологий. Проблема поиска современных образовательных технологий заключается в умении отличать стандартные технологии от технологий более творческого характера, которые способны развивать самостоятельность мышления субъекта учения и воспитания. Одной из таких технологий является использование рефлексии при разработке и использовании образовательных и воспитательных технологий [6]. Место рефлексии в образовательном процессе разнообразно: элементы рефлексии могут быть как на отдельных этапах занятия, так и в конце занятия, темы, образовательного события и т.п. в любом из направлений развития личности ребенка. Отрабатывая умение анализировать тот или иной аспект как индивидуально, так и коллективно, дети под руководством взрослого (педагога, воспитателя, психолога и т.п.) постепенно осуществляют переход от внешней рефлексии к рефлексии во внутреннем плане. Рефлексия является очень

важным моментом при обучении детей приемам эффективной деятельности (продуктивной, мыслительной, совместной и др.).

Развитие педагогического взаимодействия педагога и ребенка предполагает наличие тенденции к событийности, сотворчества и сопереживания, которые проявляется в общности в совместных видах деятельности и общении. Такое взаимодействие опосредуется личностными подконструктами, среди которых рефлексия занимает ведущее место [4]. Выстраивая, таким образом, особое пространство для развития педагог помогает реализовать детям разного возраста свои возрастные потребности, получить возможность реализовать и развить личностные качества каждого ребенка.

В более узком смысле «рефлексия предполагает ретроспективную оценку в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали и т.п.)». [6, с 6].

Существуют вербальные и невербальные техники рефлексии. Вербальные техники широко используются в психолого-педагогической практике – это техники общения «из уст в уста, глаза в глаза». Положительный момент использования таких техник заключается в живом и непринужденном общении, в проговаривании своих состояний, эмоций, мнений и суждений. Это техники свободного высказывания. Но есть в вербальных техниках и отрицательный момент, он заключается в том, что не все способны высказаться искренне, не боясь осуждения со стороны других участников.

Преимущества использования невербальных техник заключается в возможности, не стесняясь и не боясь осуждения со стороны, выразить свое мнение. Рефлексивные невербальные техники компактны и быстро выполнимы, информативны, красочны, разнообразны и ненавязчивы. Единственный недостаток невербальных техник рефлексии является отсутствие живого общения. Важным условием невербальных техник рефлексии является

использование четкой инструкции с простым в понимании алгоритмом выполнения.

Таким образом, основываясь на исследовании теоретических источников и отталкиваясь от сущности и содержания педагогической деятельности, можно сделать вывод, что рефлексивные способности педагога, его способность к осмыслению и переосмыслению собственных установок и ценностей в профессии, анализу и самоанализу образовательной практики являются неотъемлемым условием развития профессиональной компетенции и становления педагога в профессии. Включение рефлексии в творческий процесс труда педагога позволяет не только перестраивать свою деятельность адекватно изменяющейся образовательной ситуации и контексту педагогического взаимодействия, но и формировать личностные установки в профессии. Рефлексивная педагогика может быть реализована в рамках взаимодействия педагога и ребенка, позволяя выстроить особое пространство развития личности ребенка.

Рефлексивная техника «Ладонка» (автор педагог-психолог Сальникова Ю.В.)

Цель: получение разносторонней обратной связи.

Необходимые материалы: листы формата А4, цветные карандаши.

Содержание: каждому участнику предлагается обвести на листе формата А4 свою ладонь. Далее участникам предлагается подумать и ответить на ниже приведенные вопросы:

- 1) мизинец (М) – «мысль». Была ли основная мысль, идея данного мероприятия (методического объединения, педагогического совета, родительского собрания и т.д.) актуальной для Вас?;
- 2) безымянный (Б) – «близка ли цель». Была ли Ваша цель, которую Вы преследовали, идя на данное мероприятие, достигнута?
- 3) средний (С) – «состояние». Было ли ваше эмоциональное и / или физическое состояние комфортным на протяжении мероприятия?

4) указательный (У) – «уникальность». Считаете ли вы что информация, знания, полученные Вами на данном мероприятии, является уникальными?

5) большой (Б) – «будите ли использовать». Будите ли Вы использовать информацию, знания, полученные на данном мероприятии, в дальнейшем?

Если ответ на вопрос является положительным, то предлагается отметить это на рисунке, нарисовав кольцо, на том пальце, который символизирует данный вопрос. Если же ответ на вопрос отрицательный, то палец, символизирующий этот вопрос, на рисунке никак не отмечается.

На рисунке ладони участникам предлагается написать свои пожелание, предложения и замечания к организаторам мероприятия.

Завершая рефлексию можно сказать о том, что кольца издавна символизировали богатство, поэтому по нарисованным участниками ладошкам организаторы смогут оценить все «богатство», проведенного ими мероприятия.

По желанию данную невербальную технику можно использовать и с вербализацией ответов на вопросы, но при этом нужно учитывать, что такая форма проведения рефлексии займет больше времени.

Данная рефлексивная техника может быть использована как при учебно-методической работе с педагогами, так и самими педагогами, например, в работе с родителями, а также в других целях для получения качественной обратной связи процесса взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Анисимов О.С. Акмеологические основы рефлексивной самоорганизации педагога: (Творчество и культура мышления): автореф.дис... доктора психологич.наук: 19.00.13 / Рос.академия управления.– М.: 1994. – 86 с. - URL <https://search.rsl.ru> (дата обращения 09.04.2019).

2. Вульфوف Б.З. Педагогика рефлексии / Б.З. Вульфов, Харькин В.Н.- 2-е изд. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1999. – 112 с. [Электронный ресурс]
3. Карпов А.В. Рефлексия в структуре психических процессов // Ежегодник российского психологического общества. Мат-лы 3-го Всерос.съезда психологов 25-28 июня 2003 г. СПб., 2003. Т. 4. С. 184 – 187.
4. Майер А.А. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. / А.А. Майер, Е.Д. Файзиллаева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). (9)
5. Прозументова Г.Н. Методологические основания концепции Школы Совместной деятельности. Кн.1: концепции, проекты, практика развития. – Томск, 1997
6. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / авт.-сост. Л.В.Свешникова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 79 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымов. – М.: ИЧП «Издательство Магистр» ,1997. – 224 с. [Электронный ресурс]
8. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд.во ПСТГУ, 2013. – 360 с. – (Серия «Основы психологической антропологии» кн.первая)
9. Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: Учеб пособие для вузов / Чернилевский Д.В., Морозов А.В. - М.: МГТА, 2001. – 301 с.
- 10.Шелкунова Т.В. Формирование рефлексивной культуры педагога в системе повышения квалификации: автореф.дис ... кандидата педагогич.наук: 13.00.08. - Новокузнецк, 2011. - URL <https://nauka-pedagogika.com> (дата обращения 10.04.2019).

ФИО (полностью)	<i>Сальникова Юлия Вячеславовна</i>
Ученая степень	-
Звание	-
Должность и место работы/обучения (полное название организации)	Педагог - психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Аннинский детский сад общеразвивающего вида «Росток», Аннинского муниципального района Воронежской области
Е-mail	julirw@mail.ru
Телефон для связи (указать – моб., дом., раб.)	8-903-855-3161 (моб.), 8(47346) 28121 (раб.)
Адрес проживания с индексом	396250, Воронежская область, Аннинский район, п.г.т.Анна, улица Юбилейная, дом 19